|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Programmas nosaukums:  **4 - 6 gadu vecuma bērnu intelektuālās attīstības psiholoģiski pedagoģiskais izvērtējums, starpinstitucionālās sadarbības veicināšana, individuālās izglītības programmas plānošana un realizēšana, bērnu attīstības korekcija pirmsskolas izglītības iestādē (A, 8 stundas)** | | | | | | |
| Programmas mērķis: Pilnveidot pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu, kuri īsteno speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar dažādiem ( valodas, mācīšanās, garīgās attīstības) traucējumiem, kompetenci par agrīnās diagnostikas nozīmi, individuālā izglītības programmas plāna izveides principiem un to realizāciju, starpinstitucionālās sadarbības nozīmi un veicināšanu. | | | | | | |
| Plānotie rezultāti ( iegūtās un pilnveidotās kompetences)   1. Pilnveidotas kursu dalībnieku zināšanas par dažādu traucējumu veidiem, diagnostiku un to ietekmi uz pirmsskolas vecuma bērnu intelektuālo attīstību. 2. Pilnveidotas dalībnieku zināšanas par atbalsta pasākumiem pedagoģiskajā darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem. 3. Aktualizēts jautājums par komunikatīvās kompetences lomu bērna intelektuālajā attīstībā. 4. Ssniegti ieteikumi korekcijas pasākumu organizēšanā dažādu traucējumu izraisīto problēmu mazināšanai. 5. Iespēja pedagogiem dalīties pieredzē, kopīgi analizēt pedagoģiskajā pieredzē notikušu/novērotu problēmsituāciju, rast praktisku risinājumu un ieviest to attiecīgās izglītības iestādes pedagoģiskajā darbā. 6. Izmēģināt dažādas darba metodes. 7. Sniegta iespēja izveidot bērna individuālo izglītības programmas plānu atbilstoši konkrētai situācijai. | | | | | | |
| **N.p.k.**  **Tematika ar īsu satura anotāciju** | | | | **Stundu skaits** | **Īstenošanas formas, metodes,** | **Nodarbības vadītājs** |
| 1. | **Teorētiskā daļa:** | |  | |  |  |
| 1.1.  1.2. | 4-6 gadu vecuma bērnu fizioloģiskā un psiholoģiskā attīstība, bērnu novērošana, sadarbība ar vecākiem,atbalsta personālu un citām institūcijām ( medicīniskais aspekts)  Pirmsskolas vecuma bērna (4-6 g. ) intelektuālās attīstības psiholoģiski pedagoģiskais izvērtējums (procedūra, rezultāti, to analīze, atgriezeniskā saite).  (psiholoģiski pedagoģiskais aspekts) | | 1  1 | | lekcija  lekcija | RIAC ārste un Rēzeknes slīmnīcas bērnu nodaļas pediatre J.Danilova  Psich.Mag.  RTA lektore A.Kondrova |
| 2. | **Praktiskā daļa:** | |  | |  |  |
| 2.1. | Mnemotehnikas izmantošana –atbalsts bērniem ar dažādiem attīstības traucējumiem | | 2 | | Praktikums, radošā darbnīca | RIAC pedagoģe  Spec.Paed.Mag. Il.Saule |
| 2.2. | Metožu daudzveidība bērnu runas un lasīšanas iemaņu attīstīšanā | | 2 | | Meistardarbnīca | Logopēde Ir.Saule |
|  | |  | |  |
| 2.3. | | Pašapkalpošanās prasmju pilnveidošana bērniem ar viegliem garīgās un kombinētiem attīstības traucējumiem iekļaujošās izglītības kontekstā | | 2 | Radošā darbnīca | RIAC pedagoge, Spec.Paed.Mag.V.Škrjaba |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |

Programmas vadītāja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I. Guseva