|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Programmas nosaukums:  **Speciālo un vispārizglītojošo izglītības iestāžu logopēdu un valodas skolotāju profesionālā pilnveide kompetenču kontekstā speciālajā izglītībā** | | | | |
| Programmas mērķis: Pilnveidot speciālo un vispārizglītojošo izglītības iestāžu logopēdu un valodas skolotāju kompetenci darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības. | | | | |
| Plānotie rezultāti ( iegūtās un pilnveidotās kompetences)   1. Pedagogiem būs iespēja apzināt mūsdienu bērnu psiholoģisko raksturojumu, kuru nepieciešams ievērot strādājot skolā. 2. Logopēdiem un valodas skolotājiem pilnveidosies darbā kompetence bērnu lasīšanas, uztveres un atmiņas attīstīšanā. 3. Skolotājiem būs iespēja apgūt jaunas darba metodes, instrumentus un paņēmienus izglītojamo sistēmiskās domāšanas un runas attīstībā, speciālās un iekļaujošās izglītības kontekstā. 4. Strādājot grupās un praktiskās nodarbībās pedagogiem būs iespēja pilnveidot savas kompetences darbā ar izglītojamajiem atbilstoši **Skola 2030** projektam. 5. Pedagogiem būs iespēja dalīties pieredzē, pilnveidot un izmēģināt dažādas darba metodes, pievērst uzmanību interaktīvajiem metodēm. 6. Pedagogi saņems rekomendācijas un izdales materiālus, kurus varēs izmantot, strādājot ar bērniem. Tiks pilnveidots pedagoģiskais process un paaugstināsies skolēnu zināšanu un prasmju kvalitāte ievērojot kompetenču izglītības nostājas. | | | | |
| **N.p.k.** | **Tematika ar īsu satura anotāciju** | **Stundu skaits** | **Īstenošanas formas, metodes, pārbaudes formas un metodes** | **Nodarbības vadītājs** |
| 1. | Lasāmā teksta izpratne. Prāta kartes un asociācijas, strādājot ar tekstu dzimtajā valodā.  Atmiņas un uztveres iespēju paplašināšana darbā ar bērniem ar speciālajām vajadzībām. | 8 | Lekcija, praktiskās nodarbības, grupu darbs | Dr.sc.admin.  Irina Lando |
| 2. | Mūsdienu bērnu personības attīstības savdabīgums un psiholoģiskais raksturojums. | 2 | Lekcija | Mg.psych.  Natālija Melne |
| 3. | Sistēmiskā domāšana un runas attīstība.  Sistēmiskās domāšanas instrumenti ir izstrādāti OTSM-TRIZ teorijā ( vispārējā efektīvās domāšanas teorija un izgudrojumu uzdevumu risināšanas teorija) Tos var veiksmīgi apgūt jau no pirmsskolas vecuma, izmantojot dažādas darba formas un grafiskos organizatorus. Jaunais izglītības standarts kā vienu no caurviju prasmēm pirmskolā paredz domāšanu un radošumu. Kursu dalībnieki, iepazīstoties ar jaunu pieeju runas un sistēmiskās domāšanas attīstībā, spēs sekmēt katra bērna radošumu un panākumus. Kursu laikā tiks pievērsta uzmanība jautājumiem:   * Sistēmiskās domāšanas būtība un instrumenti. * Grafiskie organizatori domāšanas atbalstam. * Domāšanas instrumentu attīstībai: * pazīmju noteikšana un izmantošana lietu raksturošanai, mīklu sacerēšanai; * cēloņsakarību noteikšana un izmantošana parunu veidošanā; * jautājumu veidošana no noteikta redzes viedokļa; * stāstījuma veidošana par attēlu, autores metodika „Mācīsimies stāstīt”( Zvaigzne ABC) | 8 | Lekcija, praktiskās nodarbības, meistarklase, grupu darbs | Dr. paed.  Ingrīda Muraškovska |
| 4. | .Programmas laikā pedagogi attīstīs sākotnējo izpratni par jauno mācību saturu, iepazīsies ar caurviju prasmju jēdzienu un to attīstīšanu skolēnos, mācīšanās iedziļinoties pieejas īstenošanu ikdienas praksē. Iepazīsies ar mācību jomu priekšmetu programmas plānojumu, darbojoties kopā gūs idejas savam darbam. Īpašu uzmanību veltīs izglītības saturam, mācību priekšmetu programmai dzimtajā valodā, sadarbībai ar logopēdu speciālās un iekļaujošās izglītības kontekstā: | 6 | Lekcija, praktiskais un grupu darbs. | Mg. izg.d.v.  Rasa Dirvēna |
|  | |  |  |  |

Programmas vadītāja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I. Guseva